

SEMANA DEL 02 AL 06 DE FEBRERO 2025

FECHA: 02 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Promover el descubrimiento y la interacción con el entorno para generar vínculos afectivos seguros, facilitando el proceso de adaptación y vinculación de los niños y las niñas al jardín mediante estrategias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACIÓN DEL MEDIO

ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS

EJE: Experimentar y construir hipótesis

RECURSOS: Cojines, globos (bombas), serpentinas, títeres, música infantil, dados de texturas, botellas y espumas sensoriales, fichas de construcción (arma todo), tortugas encajables, muñecos, bolos, pelotas y aros.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Daremos inicio a la semana recibiendo a los niños y niñas de caminadores con un ambiente cálido y afectuoso. A medida que ingresen al aula se les saludará con un abrazo y gestos de alegría, ambientando el espacio con **rondas infantiles**. Se dispondrán materiales iniciales como fichas de construcción y tortugas encajables para motivar la interacción espontánea, la vinculación y fortalecer el sentimiento de seguridad en su nuevo entorno.

FIESTA DE BIENVENIDA

En este momento; el aula estará previamente ambientada con globos y serpentinas para crear un ambiente festivo. La jornada se desarrollará bajo dos modalidades de exploración:

Cesto de los tesoros: Se invitará a los niños a sentarse en semicírculo sobre cojines. Utilizando un títere y la canción "*Buenos días, amiguitos*", se fomentará el vínculo afectivo entre la docente y los niños. Posteriormente, se abrirá un espacio de expresión Bailando y realizando diferentes movimientos corporales al ritmo de rondas y música infantil para favorecer la vinculación al jardín.

Juego heurístico: Se dispondrán colchonetas donde las niñas y los niños podrán interactuar libremente con dados de textura, botellas, y espumas sensoriales. Esta actividad busca motivar la curiosidad y la exploración sensorial. La docente acompañará el proceso dialogando sobre la importancia de compartir y explorar con respeto.

Para finalizar, se habilitará un momento de juego libre y espontáneo con una variedad de recursos (muñecos, bolos, pelotas y fichas), permitiendo que cada niño elija el material según su interés para reforzar su autonomía. Como actividad de cierre, la docente ubicará tres aros en el piso y guiará a los niños para que, de manera organizada, clasifiquen y guarden los juguetes en su lugar mientras se preparan para el encuentro con sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

02 de febrero 2026

Durante la jornada de hoy se evidencio un proceso positivo de adaptación por parte de los niños y las niñas. Desde el ingreso al aula se mostraron tranquilos, receptivos y dispuestos a participar y a interactuar con la ambientación la cual fue con bombas y serpentinas lo cual les genero un ambiente acogedor y motivador. Cada uno de los niños y las niñas exploraron el espacio con seguridad y curiosidad. Se observo una actitud de confianza frente al entorno y la maestra. A través del gesto de los tessos los niños y las niñas fortalecieron su exploración sensorial. Manipulando los diferentes juguetes y objetos con gran interés y atención. En el juego heurístico se evidencio el desarrollo de la creatividad y la experimentación. Cada niño y niña interactuó con los materiales de manera libre y espontánea. Se evidencio una adecuada vinculación con las estrategias propuestas. Victoria se destacó por su iniciativa y participación activa. Víctor Jacobo mostro gran interés por descubrir nuevos materiales. Matías se caracterizó por su concentración durante las actividades. Liam demostró seguridad y

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: disposición para interactuar con sus compañeros. Alvaro refleja curiosidad y alegría durante toda la jornada. En general, fue una jornada enriquecedora que favoreció el bienestar y el aprendizaje. Como profesional me senti satisfecho y motivado al observar la confianza y el entusiasmo de los niños y las niñas. La respuesta positiva frente a las actividades reafirma la importancia de crear ambientes seguros y afectivos. Esta experiencia fortalece mi compromiso con una educación basada en el respeto, el amor y el acompañamiento.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 03 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños la curiosidad por medio de la manipulación diferentes objetos nuevos que están alrededor, permitiendo la observación y el juego libre, mediante las estrategias del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS

EJE: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

RECURSOS: Talento Humano, fichas de arma todo, Tubos de encajar, Tortugas encajables

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias donde trabajaremos sobre una superficie a la altura de las niñas y los niños para que observen y sirvan de apoyo y acogida; en este espacio las niñas y los niños encontrarán elementos para construir como arma todos y tubos de encaje y para que jueguen e interactúen libremente con sus compañeros, mientras van ingresando al jardín. Luego se animarán a que todos pongan en su lugar y se preparen para recibir su ritual de los alimentos.

En este segundo momento se invitará a las niñas y niños a que exploraren y manipulen de forma libre y según sean sus preferencias.

Cesto de los tesoros: donde las niñas y los niños encontrarán diferentes instrumentos musicales como los tambores, las maracas, los xilófonos y panderetas, al rimo de diferentes rondas infantiles los niños y las niñas entonarán rondas infantiles, fortaleciendo su vocabulario, la atención y los lazos de amistad.

Cesto de los tesoros: Para este momento las niñas y niños se ubicarán en las mesas de trabajo por pares, en el cesto del tesoro encontrarán plastimasa y la manejarán de forma libre y espontánea creando figuras con sus pares. Jugarán con la plastilina por último de organizar el salón.

Finalizando el día se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontrarán juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

03 Febrero 2026

Durante la jornada de hoy se evidenció un proceso significativo de vinculación y adaptación por parte de los niños y las niñas al jardín. En el momento de ingreso, algunos presentaron llanto e inseguridad al separarse de sus familias, lo cual es propio de este tipo de adaptación. Sin embargo, a medida que fueron interactuando con sus pares y reconociendo el entorno, fueron tranquilizándose progresivamente. En el primer momento pedagógico se desarrolló la actividad del cesto de los tesoros, en la cual los niños y las niñas exploraron diferentes instrumentos musicales como panderos, tambores y sonajeros. Esta experiencia permitió fortalecer la curiosidad, la atención y la expresión corporal y sonora, favoreciendo la interacción y el disfrute colectivo. Posteriormente, en el segundo momento se realizó la actividad con plastilina, donde se les brindó a los niños y las niñas la oportunidad de desarrollar su creatividad, motricidad fina y autonomía. Durante esta actividad se observó un ambiente de tranquilidad, concentración y colaboración entre compañeros. Se resalta el proceso de adaptación y participación y la disposición de cada uno de los niños Víctor, Kleider, Matías, Jacob, Abner, Liam y Matías quienes demuestran avances significativos en su integración, comunicación y confianza dentro del grupo. Finalizando la jornada se llevaron a cabo actividades con aros y conos promoviendo el movimiento, la coordinación y el juego libre. Este espacio permitió cerrar el día de forma dinámica y alegre. Durante esta jornada me sentí satisfecha y comprometida al acompañar el proceso de adaptación de los niños y las niñas, brindándoles seguridad, afecto y apoyo. Esta experiencia refuerza la importancia de crear ambientes saludables que fortalezcan la vinculación y su desarrollo integral.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 04 DE FEBRERO 2026

PROPOSITO: Desarrollar la autonomía, la creatividad y la expresión de los niños y niñas a través de ejercicios de exploración y experimentación, utilizando distintos materiales por medio de las estrategias del cesto de los tesoros, el juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: JUEGO HEURISTICO

EJE: Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: Palos de paleta, Motas de algodón, Tarros de plástico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete: juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Continuamos con tres maravillosos rincones que la profesional preparo con anterioridad para que las niñas y los niños exploren de forma libre según su preferencia.

Juego heurístico: Para este espacio la profesional invitara al niño o niña a sentarse en los cojines en círculo hará entrega al niño o niña de una revista o cuento para que la observen y escoja el que más les llame la atención y con la ayuda de los títeres la profesional relatara el cuento, en la lectura de este se irán haciendo preguntas constantemente de acuerdo a lo contado con la participación activa del niño o la niña. al terminar se dejará todo en orden.

Cesto de los tesoros: En este Sagunto momento los niños y las niñas encontraran en el cesto del tesoro palos de paleta, motas de algodón, tarros de plástico, la profesional los invitara a sentarse en semi círculo y que cada uno tome la cantidad que desee, de palos de paleta y de motas de algodón, de igual manera un tarro de plástico y luego con estos jueguen libre y espontánea creando las figuras que ellos quieran, por último, la profesional los invitara a que cada uno introduzca dentro de los tarros de plástico las motas de algodón y los palos de paleta, fortaleciendo la motricidad fina y la atención. Al finalizar todo se recogerá dejando en orden.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

04 de febrero 2026

Durante la jornada de hoy se evidenció un proceso positivo de adaptación y vinculación en las niñas y los niños. Al momento del ingreso algunos manifestaron llanto e inseguridad frente al nuevo ambiente. Sin embargo, con el acompañamiento afectivo y pedagógico, poco a poco fueron tranquilizándose. A medida que avanzó la mañana, se integraron de manera progresiva a las actividades propuestas. Se implementaron estrategias como el juego lúdico y el uso de los tesoros. A través de estos espacios, exploraron diversos materiales como cuentas infantiles, pabos de paleta, tarros plásticos y motas de algodón. Estos recursos despertaron su curiosidad y motivación por aprender. Las niñas y los niños interactuaron entre sí, fortaleciendo sus vínculos sociales. Se observó respeto por las turnos y disposición para compartir. Victoria, Liam, Matias, Esteban, Abira, Evelyn y Jacob se destacaron por su participación activa. Mostraron interés por descubrir nuevas formas de juego. Además expresaron emociones positivas durante las actividades. El ambiente fue acogedor, favoreciendo el bienestar emocional. La jornada finalizó con el juego libre utilizando aros y fichas. Promoviendo la autonomía e independencia a la espera de sus padres.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Durante la jornada, mantuve una actitud cercana, paciente y atenta a las necesidades emocionales del grupo. Acompañé de manera oportuna los momentos de inseguridad, fortaleciendo la confianza de las niñas y los niños. Reconozco la importancia de seguir fortaleciendo mis estrategias para potenciar aún más su participación y desarrollo integral.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 05 DE FEBRERO 2026

PROPOSITO: Fomentar en los niños y las niñas el manejo de su cuerpo a el seguimiento de instrucciones, imitación y reconocimiento de las partes de su cuerpo por medio del cesto de los tesoros y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

RECURSOS: Bafe, Rondas infantiles, Cesto, Imágenes, Cajas

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán bolitas de plastilina la profesional los motivara para que interactuen con esto y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre muñones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el ...

Cesto de los tesoros: En este segundo momento la profesional les pedirá a las niñas y los niños a sentarse en semi círculo. En el centro encontrarán el cesto de los tesoros en cual contendrá diferentes imágenes de las diferentes partes del cuerpo, la profesional presentando imagen por imagen donde las niñas y los niños las irán reconociendo, estas se pegarán en la pared a la altura de las niñas y los niños. Seguidamente invitara a ponerse de pie realizando un círculo para realizar ejercicios de estiramiento y de movimientos guiados, de fondo les colocara la ronda infantil "cabeza hombros rodillas y pies" y "mi cuerpo en movimiento" la profesional realizará los movimientos para que los niños y las niñas imiten lo que ella hace, permitiendo que por medio de los movimientos de su cuerpo aprendan a reconocer las partes de su cuerpo, interactúe con sus pares bajo el parámetro del respeto y la diversión favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

Juego heurístico: En este momento la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse y sobre las mesas encontrarán fichas de diferentes colores motivando a los niños y niñas a compartir e interactuar con ellas. La profesional dialogara con los niños y niñas sobre el compartir. Al finalizar se pondrá cada una de estas fichas en su lugar.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de palera y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palitos de palera dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

05 de febrero 2026

Durante la jornada de hoy se evidenció un proceso significativo de adaptación y vinculación de los niños y las niñas al entorno del jardín infantil. Desde el ingreso, se observó una actitud de confianza progresiva hacia la docente y sus compañeros. Keiler participó con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando interés por los diferentes materiales. Matías demostró seguridad al integrarse a los juegos grupales y seguir instrucciones, logrando interactuar activamente con sus pares fortaleciendo sus habilidades sociales. Alonzo se mostró perceptivo, curioso y atento durante cada actividad. Liam participó con alegría, expresando sus emociones a través del juego. Esteban evidenció avances en su comunicación y disposición para trabajar en equipo. Evelyn mostró responsabilidad a la hora de recoger los juguetes. Victoria se destacó por su liderazgo positivo y colaboración. Kuan participó con motivación fortaleciendo su autonomía. Cada niño y niña se va adaptando cada día a las diferentes rutinas establecidas en el aula como la hora del desayuno, del baño, del lavado de manos y cepillado de dientes, y la hora de la siesta. Cada niño y niña se involucró en las actividades de manera activa, las estrategias pedagógicas favorecieron el aprendizaje significativo. El **REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:** ambiente fue amigable y seguro y muy estimulante. Se promovió el respeto, la empatía y el trabajo cooperativo. La jornada permitió fortalecer los vínculos afectivos y la confianza en el aula. Durante la jornada me sentí comprometida y atenta a las necesidades emocionales y pedagógicas de los niños y niñas, valoro positivamente los avances en su adaptación y participación lo que requiere la importancia de un acompañamiento afectivo y respetuoso. Este proceso me motivó a seguir fortaleciendo mis estrategias para brindar una educación de calidad y con sentido humano.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 06 DE FEBRERO 2026

PROÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas el manejo de su cuerpo y el seguimiento de instrucciones, imitación y reconocimiento de las partes de su cuerpo por medio del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: CESTO DE LOS TESOROS

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en si mismos.

RECURSOS: Bafle, Rondas infantiles, Cesto, Imágenes, Goma

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán bolitas de plastilina a la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de espacio muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el ...

Cesto de los tesoros: En este día los niños y niñas podrán la maestra adecuar con anticipación el aula con diferentes fichas, bolsas y botellas sensoriales, e invitará a los niños y niñas sentarse en semi círculo donde se les hará entrega de las fichas y bolsas sensoriales, las fichas de espuma, otra con bolas de gel, se pondrán en el piso en forma de caminito seguidamente y en orden se motivará a los niños y niñas a interactuar y a sentir estas texturas. Al finalizar se le permitirá a los niños y niñas que interactúen libremente con estas fichas, botellas y bolsas

Juego heurístico: Para este momento se invitará a los niños y niñas se sientan cada uno en su respectiva silla donde la profesional les hará entrega de las tacitas insertables, arma todo, y figuras geométricas invitándolos a que clasifiquen las figuras por colores, tamaños y texturas armar diferentes juguetes y a clasificar fichas para guardarlas.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

06 de febrero 2026

Durante la jornada del día de hoy, el ingreso de los niños y las niñas se dio de manera tranquila y armoniosa. Se evidenció un notable avance en el proceso de desapego, ya que ingresaron sin llanto y con mayor seguridad. La despedida hacia sus padres fue muy fácil, reflejando confianza y adaptación al entorno del jardín. Desde el inicio, las niñas y los niños mostraron disposición para participar en las actividades propuestas. Compartieron con sus pares de manera respetuosa y colaborativa. Interactuaron afectivamente en las estrategias pedagógicas como el cesto de los tesoros y el juego heurístico, exploraron materiales como plastilina, fichas, bolsos, botellas sensoriales, también utilizaron tarjetas sensoriales, pelotas, pelotas de paletas y tarros de plástico donde fortalecieron la motricidad fina, la atención, la sensibilidad y la escucha activa. Se escuchó interés, curiosidad y creatividad durante el juego libre. Victoria, Keylan, Evelyn participaron con entusiasmo, Jacob, Liam, Matías, Alanna y Esteban se mostraron muy atentos y perceptivos ante las indicaciones dadas. Cada uno demostró habilidades para compartir, esperar turnos y respetar normas básicas. Se fortalecieron los lazos afectivos entre compañeros y maestros. Las actividades promovieron la autonomía y la confianza en sí mismos. En general, la jornada formó.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: resalta la vinculación y adaptación al ambiente escolar. Durante esta jornada me sentí satisfecha y motivada al observar los avances del grupo en su proceso de adaptación. Verlos ingresar tranquilos y participar con seguridad me permitió reconocer que el acompañamiento afectivo ha sido significativo. Sin embargo reflexiono sobre la importancia de seguir fortaleciendo estrategias que atiendan las necesidades individuales, para continuar promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso y enriquecedor para todos.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

SEMANA DEL 09 AL 13 DE FEBRERO 2026

FECHA: 09 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Descubrir, explorar e interactuar su entorno generando vínculos afectivos entre las niñas y los niños y donde se sientan cómodos, seguros y confiados al regresar de nuevo al jardín por medio de las estrategias como son el cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo el proceso de vinculación al jardín.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Experimentar y construir hipótesis

RECURSOS: Fichas de arma todo, Tortugas encajables, Cojines Bombas Serpentinatas, Rondas infantiles, Titeres

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se inicia la semana dando la bienvenida a los niños y las niñas de caminadores a medida que van llegando se les va saludando con un caluroso abrazo con alegría y amor, la profesional los recibe al ritmo de diferentes rondas infantiles, invitándolos a compartir con diferentes fichas de arma todo, tortugas de encajar. Fortaleciendo la vinculación, la adaptación y la seguridad.

En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Iniciamos con... Con anterioridad la profesional adecuara el salón con bombas y serpentinas.

Pre Rincón corporal: En este espacio la profesional ubicará a los niños y a las niñas en semicírculo sentados en los cojines en el centro del aula donde por medio de un títere realizara de nuevo la bienvenida a las niñas y los niños con ayuda de un títere y la canción "buenos días amiguitos como están" se interactuará con los niños y niñas generando vínculos afectivos entre la profesional y ellos. Seguidamente se invita a los niños y las niñas a participar de la bienvenida de nuevo al jardín al ritmo de diferentes rondas infantiles bailando al ritmo de estas libremente favoreciendo la expresión corporal y la vinculación al jardín infantil

Pre Rincón de construcción: en el cual hallaran diferentes fichas de arma todo sobre el tapete donde todos podrán interactuar y compartir con sus pares afianzando sus conocimientos, donde de forma libre adquieran percepción especial y sensorial.

Pre rincón de autocuidado: Por medio de diferentes imágenes las niñas y los niños iran poniendo en práctica las diferentes rutinas establecidas en el jardín como la hora de consumir los alimentos, la hora de realizar esfínteres, lavado de manos, cepillado y hora de la siesta. Fortaleciendo la vinculación al jardín, el auto cuidado, la integración y el compartir.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y compartir e interactuar con los dados de textura. Loa bolos y pelotas. La profesional dialogara con los niños y niñas sobre el compartir. Al finalizar se pondrá cada una de estas fichas en su lugar,, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

09 de febrero

Durante la jornada del día de hoy se evidencio un proceso progresivo de adaptación y vinculación al jardín, Teniendo en cuenta el ingreso de los niños y las niñas nuevos, quienes inicialmente manifestaron inseguridad por medio del llanto debido al desapego familiar, el cual fue acompañado con atención afectiva y estrategias lúdicas. Se dio inicio con el pre-juego con corporal donde mediante el uso de un títere se dio la bienvenida al grupo, entonando rondas infantiles acompañadas de movimientos corporales favoreciendo la expresión, la confianza y el reconocimiento del espacio. En esta actividad participaron activamente Evelyn, Abram, Emma, Dulce María, Salome y Zoe, mostrando disposición y alegría progresiva. Posteriormente en el pre-juego de construcción los niños y las niñas interactuaron con fichas de alma, todas, tabas de coraje, fortaleciendo la exploración, la coordinación y el trabajo con pares se destaca la participación atenta y perceptiva de Jacob, Matías, Victoria, Alanna, Keener, Liam y Juan. Luego en el pre-juego de observación con apoyo de imágenes relacionadas con los ritmos diarios como el lavado de manos, inicio de estróteres y cepillado de dientes los niños y las niñas promueven hábitos adecuados personal resaltando la participación de Dulce María, Esteban, Jacob, Salome. Finalizando la jornada con la actividad de crece donde se evidencio que todos compartieron y jugaron libremente con los dados sensoriales, aros y las pelotas de tela evidenciando disfrute, interacción, espontaneidad y fortalecimiento de lazos de amistad, vocabulario, atención y memoria, mostrando un grupo de cada vez mas seguro y participativo. Durante la jornada me senti **REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:** comprometida y sensible frente a las necesidades emocionales del grupo especialmente con los niños nuevos. Considero que mi desempeño fue positivo, ya que mantuve una actitud paciente, afectiva y flexible, logrando generar confianza y un ambiente seguro. Reconozco la importancia de seguir fortaleciendo estrategias que favorezcan la adaptación y el bienestar emocional de todos los niños y las niñas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 10 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños la curiosidad por medio de la manipulación diferentes objetos nuevos que están alrededor, permitiendo la observación y el juego libre, mediante las estrategias del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, Instrumentos musicales, Imágenes, Cesto, Lana; Tendedero, Pinzas de ropa, Tortugas y fichas de encajar

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este primer momento damos la bienvenida a las niñas y los niños por medio de un caluroso abrazo y mucha alegría, al ingresar al aula invitándolos a interactuar con el cesto de los tesoros donde encontrarán balones, pelotas, pinpones y cucharas grandes de plástico, con anterioridad la profesional pegó en la pared varios aros y rollos de papel higiénico vacíos pintados motivando a las niñas y niños a encestarlos allí, y disfrutando de un momento de juego libre compartiendo con sus pares.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón musical: donde las niñas y los niños encontrarán diferentes instrumentos musicales como los tambores, las maracas, los xilófonos y panderetas, al rimo de diferentes rondas infantiles los niños y las niñas entonaran rondas infantiles, fortaleciendo su vocabulario, la atención y los lazos de amistad.

Pre rincón de literatura: se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi círculo en el centro se dispondrá de un cesto donde encontrarán diferentes imágenes relacionado al buen comportamiento que cada uno debe tener en el comedor, la profesional a medida que las niñas y los niños van observando estas imágenes la ira colgando en el tendedero que estará al nivel de los niños y niñas la creatividad e imaginación.

Pre rincón de construcción: donde encontrarán las tortugas y fichas de encajar, cada una de las niñas y niños tendrán la oportunidad de interactuar con estas de manera autónoma y libre con sus pares, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, y la concentración.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontrarán juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

10 de febrero 2023

El día de hoy se continua fortaleciendo el proceso de vinculación y adaptación de los niños y las niñas al jardín. Algunos ingresaron muy contentos y seguros, como Matías, Victoria, Evelyn, Alonzo y Salome. Emma, Javier, Jacob, Ahilona, Mia y Sofía aún presentan dificultad al separarse de sus padres. Sin embargo progresivamente logran integrarse a las actividades propuestas. Cada uno participó con emoción, alegría y disposición en las experiencias orientadas por la maestra. En el pre rincón musical, cada uno exploró e interactuó con estos objetos. Dulce, Javier, Zoe y Matías en tonaron rondas infantiles con entusiasmo. Se evidenció disfrute, expresión corporal y el fortalecimiento del lenguaje verbal. En el pre rincón de literatura se narró un cuento relacionado con los rutinos del aula. Se socializaron momentos importantes como la hora de consumir los alimentos, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Los niños y las niñas escucharon al cuento y participaron recordando algunas rimas. En el pre rincón de construcción interactuaron con fichas de cinta todo armando y derribando torres y estructuras sencillas. Compartiendo las diferentes materiales libremente fortaleciendo la convivencia y el trabajo colaborativo. El día de hoy finalizó con un espacio de juego libre y baile al ritmo de rondas infantiles. Se mantuvo un ambiente alegre y gimónico mientras esperaban la llegada de sus padres. Con las actividades planteadas el día de hoy se buscó fortalecer los lazos de amistad, la concentración, la coordinación ojo-mano, la autonomía y la independencia. Considero que mantiene una actitud cercana y motivadora que favoreció la participación del grupo. Debo continuar implementando estrategias afectivas en el momento del ingreso para apoyar a quienes **REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:** aún presentan dificultad en el desapego. Es importante seguir observando las necesidades individuales para favorecer los procesos de adaptación con mayor intencionalidad pedagógica.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 11 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas el manejo de su cuerpo y el seguimiento de instrucciones, imitación y reconocimiento de las partes de su cuerpo por medio del cesto del tesoro y juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: kit de comida, set de locita, plástico, fichas, Gelatina, Gomititas, Azúcar, Rodajas de limón, Títeres, Cartulinas crayones

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Continuamos con tres maravillosos pre rincones que la profesional preparo con anterioridad para que las niñas y los niños exploren de forma libre según su preferencia.

Pre rincón de literatura: donde se invitará a los niños y niñas a observar el cuento sobre el buen comportamiento que se debe tener en el comedor a la hora de tomar los diferentes alimentos, el cual será relatado con la ayuda de títeres e imágenes los cuales le transmitirán de una forma lúdica. Fortaleciendo la creatividad, la imaginación, la atención y el vocabulario.

Pre rincón sensorial: Donde se pondrán a la altura de las niñas y los niños diferentes imágenes de alimentos y frutas socializando la importancia de consumirlas diariamente. Al finalizar a cada niña y niño se le dará una gomita como premio de la participación de la actividad. Fortaleciendo la sana alimentación, el vocabulario, la atención.

Pre rincón artístico donde las niñas y los niños encontrarán varias cartulinas pegadas a la pared traslucidas con una fruta impresa y crayones para que pinten de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la imaginación.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontrarán juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

11 de Febrero 2026

El día de hoy se continuó fortaleciendo al proceso de vinculación y adaptación de los niñas y los niños al jardín. Durante el primer momento de literatura, mediante el uso de un libro e imágenes diversas al buen comportamiento en el comedor, se realizó de manera lúdica. Esta estrategia permitió captar la atención y favorecer la comprensión de algunas bases de convivencia. Victoria, Alan, Marcos, Jacob y Keiler se mostraron atentos, receptivos y participativos durante la actividad. En el primer momento sensorial, los niños y las niñas exploraron y manipularon diferentes alimentos lúdicos como banana, papaya, piña, uva y pera, entre otros. Cada uno tuvo la oportunidad de experimentar, identificar y nombrar los alimentos. Se evidencian curiosidad, disposición y avances en la interacción con sus pares. Compartieron materiales de manera espontánea, fortaleciendo el trabajo en grupo. En el primer momento artístico, los niños y las niñas plasmaron sus huellas con témpera sobre la imagen de una pera en un pliego de papel kraft. La actividad generó gran motivación y entusiasmo en todo el grupo. Se observó participación activa, percepción sensorial y disfrute durante el proceso creativo. Todos estuvieron animados y comprometidos con la experiencia plástica. Aunque al momento de ingreso al aula, algunos aún manifiestan temor y lloran al despedirse de sus padres como Emma, Uta, Anthony y Dehian. Progresivamente logran integrarse a las dinámicas propuestas. El día finalizó con la interacción libre mediante fichas y otros, promoviendo la convivencia y el juego compartido. Se mantuvo un ambiente tranquilo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA: mientras esperaba la llegada de sus padres. Reconozco la importancia de continuar fortaleciendo estrategias afectivas en el momento del ingreso para disminuir el temor y el llanto. Debo seguir promoviendo espacios lúdicos que favorezcan la seguridad emocional y la armonía en el grupo. Mi reto es mantener una actitud paciente, cercana y observadora que responda a las necesidades individuales de cada niño.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 12 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Desarrollar la autonomía, la creatividad y la expresión de los niños y niñas a través de ejercicios de exploración y experimentación, utilizando distintos materiales por medio de las estrategias del cesto de los tesoros, el juego heurístico favoreciendo la vinculación al jardín infantil..

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: dados de texturas, cestos, pelotas, pimpones, cucharas de plástico, cuento infantil, jabón, toallas de papel.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena disposición y con música infantil para ambientar, allí se invitará a los niños a ubicarse en sillas y mesas donde encontrará rompecabezas donde cada uno tendrá la oportunidad de poder compartir e interactuar con sus pares.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el ...

Pre Rincón sensorial: Para este momento se dejará en el centro del salón dados grandes de texturas con ayuda de la profesional se realizará un tren para que se sienten y juegue realizando sonidos como las de un tren, en seguida se les pedirá que interactúen con estos libremente explorando las diferentes texturas que hay en los dados, por último, se les pedirá ser guardianes del orden dejando todo en su lugar favoreciendo la vinculación al jardín infantil.

Pre Rincón de motricidad: En este espacio la profesional dispondrá de dos cestos o canastas, donde colocará dentro del primero varias pelotas o pimpones de colores en el segundo varias cucharas de plástico la profesional motivará a explorar cada uno de estos elementos anteriormente nombrados, seguidamente se invitará a las niñas y niños a coger la cuchara y transportar los pimpones y las pelotas con estas de un cesto al otro, fortaleciendo la creatividad, la atención, el equilibrio, la motricidad fina y gruesa.

Pre Rincón autocuidado: la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse en semi círculo donde les relatará el cuento infantil "Tino el cochino" con ayuda de diferentes imágenes, al finalizar los niños y las niñas se desplazarán al baño a realizar el adecuado lavado de manos.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindará palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

12 de febrero 2026

Durante la jornada se evidenció un avance significativo en la vinculación y la adaptación de los niños y las niñas quienes al ingresar al aula se muestran más seguros, tranquilos y en confianza con el entorno y la docente. Aunque el proceso ha sido positivo, para algunas como Dulce, Amelia y una niña representa un reto, requiriendo acompañamiento cercano y contención emocional. Se implementaron estrategias pedagógicas a través de premonstraciones enfocadas en la sensorial, la motricidad fina y el auto cuidado, permitiendo experiencias significativas y motivadoras. Los niños y las niñas exploraron y manipularon dados sensoriales, demostrando curiosidad y disposición por descubrir texturas y colores. Posteriormente interactuaron con pelotas de plástico, de espuma y pinceles fortaleciendo la coordinación y la exploración libre. La actividad de traslado con cubos de plástico de un cesto a otro favoreció la concentración y el control visomotor. Al inicio Keyner, Liam Dulce y Alanna presentaron dificultad y frustración cuando los objetos caían, requiriendo apoyo verbal y modelamiento. En contraste Lisa, Victoria y Zoe lograron la actividad con mayor facilidad mostrando entusiasmo y perseverancia. Estas experiencias propiciaron el aprendizaje a través del ensayo y error, fortaleciendo la tolerancia y la frustración. Se observó un ambiente participativo donde los niños y niñas disfrutaron cada propuesta, manteniendo interés y disposición. Posteriormente se realizó el relato del cuento infantil "Tina el cochino" promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Los niños escucharon con atención y participaron mediante comentarios espontáneos relacionados con la temática. Finalizando interactuaron con pilas de paleta insertándolas en recipientes de plástico favoreciendo la expectación y la calma. Las actividades propuestas permitieron fortalecer los lazos de amistad y la interacción. La jornada transcurrió en un clima afectivo y respetuoso propiciando el aprendizaje. Reconocí la importancia de continuar brindando acompañamiento emocional oportuno, especialmente a los niños que aún están en proceso de adaptación. Mi actitud fue cercana y receptiva favoreciendo un ambiente de confianza, aunque debo seguir fortaleciendo estrategias para manejar la frustración en el grupo. Como docente me comprometo a seguir reflexionando sobre mi práctica para ajustar las experiencias a las necesidades individuales y colectivas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA:13 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio del cesto de los tesoros, el juego heurístico y los pre rincones favoreciendo la vinculación en el jardín infantil .

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: Colchonetas, crema, aceites, plastimasa, jabón, agua, toallitas desechables.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontraran bolitas de plastimasa la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el

Pre Rincón corporal: para este rincón se invitará a los niños y niñas a participar un spand todos sentados sobre una colchoneta donde se quitarán los zapatos, medias quedando en camiseta y pantaloneta, seguidamente a cada uno se le pedirá que identifique las diferentes partes de su cuerpo, como la cara, los ojos, el cuello, entre otros; seguidamente se le aplicara a cada uno en una mano una gota de aceite naranja motivándolos a que cada uno se realice masajes empezando por los brazos, piernas, cada, entre otros. Seguidamente se motivará a que se hagan masajes entre sí. Fortaleciendo el reconocimiento del cuerpo.

Pre Rincón de artístico: En este espacio la maestra con anterioridad elaborara plastimasa con harina de trigo, aceite, sal, azúcar y agua. E invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde le hará entrega a cada uno de una bola de plastimasa motivándolos a que la manipulen y exploren libremente. Seguidamente encima de las mesas y con ayuda de la maestra moldearan diferentes figuras como bolitas, animalitos, palitos entre otras también utilizando moldes de plástico. Al finalizar se pondrá todo el orden con ayuda de los niños y niñas.

Pre Rincón autocuidado: la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde les relatara el cuento infantil "Tino el cochino" con ayuda de diferentes imágenes, al finalizar los niños y las niñas se desplazarán al baño a realizar el adecuado lavado de manos.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

12 de febrero 2025

Durante la jornada se continúa fortaleciendo el proceso de vinculación y adaptación de los niños y las niñas en el jardín evidenciándose mayor seguridad y confianza al ingresar al aula. A pesar de las emociones algunas niñas con presentan ansiedad en el momento de separarse de sus padres, manifestando a través del llanto y la resistencia de desampararse. Se implementaron estrategias de funciones que permiten desarrollar autonomía y la exploración libre en cada uno de los rincones. En el momento central se llevó a cabo un ritual de manitos donde todos exploramos cómodamente en círculos identificados algunas partes de nuestro cuerpo, como la cara, las manos y los pies. Durante esta experiencia se aplicó la canción, favoreciendo la conciencia corporal y la participación. Participaron con entusiasmo Victoria, Matías, Mariana, Evelyn, Kleverly y Sofía. Se registraron gestos y animados. Se evidencia un ambiente de confianza que facilita la vinculación y el disfrute de la actividad. Posteriormente se desarrolló la experiencia de artes donde todos disfrutaron con curiosidad la historia de nuestra sobre la mesa. La manipulación libremente partiendo con sus compañeros fortaleciendo la exploración sensorial. Fue una actividad agradable que generó alegría, risas y participación activa en el grupo. Luego se dio paso al rincón de autonomía desplazándonos al banco para realizar el juego de manitos. La actividad se acompañó con la canción infantil. Al finalizar la actividad los niños y las niñas iniciaron con entusiasmo. Se evidencia comprensión de la rutina y disposición para participar en la actividad personal. Las actividades del día de hoy favorecieron el fortalecimiento de la **REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:** estima, así mismo la independencia, la autonomía en la realización de acciones cotidianas. La jornada transcurrió en un ambiente afectivo, seguro y de aprendizaje significativo. Al finalizar fue escuchado y sensible a las necesidades emocionales del grupo permitiendo acompañar de manera respetuosa los momentos de adaptación continuo comprometido con reflexionar sobre mi práctica para favorecer experiencias cada vez más pertinentes y significativas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026

FECHA: 16 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes espacios lúdicos fortaleciendo la creatividad y la imaginación por medio de los talleres pedagógicos.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Experimentar y construir hipótesis

RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, torre de aros, tortugas y tubos de encajar, papel craft, tizas, aros, espumas, rollos, fichas, muñecos, bolos y pelotas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar el día los niños y niñas se ubicarán en las salas de trabajo donde tendrán a su disposición plastilina y palos de paleta, con los cuales realizarán representaciones gráficas, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

En este momento los niños y las niñas disfrutarán de los talleres en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Iniciamos con...

Pre rincón de literatura: la profesional invitará a las niñas y niños a observar el video infantil **¿QUE ES LA LACTANCIA MATERNA?** con ayuda de una lámina alusiva al tema y un títere la profesional reforzará el tema, fortaleciendo la atención, el vocabulario, la escucha activa.

Pre rincón Artístico: en este espacio la profesional pegará diferentes láminas en la pared a la altura de los niños y niñas relacionadas a la lactancia materna, e invitará a cada uno a observarlas. Seguidamente dispondrá de un espacio donde pegará una silueta de un seno con un bebé lactando, e invitará a que se sienten en sentadillo e ira pasando cada uno a plasmar sus huellas de las manos sobre esta. Fomentando el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de una experiencia sensorial y lúdica. Esta actividad potencia la creatividad, fortalece la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, estimula el sentido del tacto, la autoestima y ayuda a explorar texturas.

Pre rincón musical: Para este momento la profesional pedirá a los niños y las niñas ubicarse en las sillas en donde cantaremos diferentes canciones infantiles como la vaca lola, el moicón, la mariposa entre otras, con ayuda de los diferentes instrumentos musicales como Panderetas, Tambores, Maracas, Triángulos, Palos de agua. Fortaleciendo la creatividad, el vocabulario, el compartir

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses. Después la maestra ubicará tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

16 Febrero 2026

Durante la mañana del día de hoy los niños ingresaron al aula animados, contentos y con buena disposición. Aunque se evidencian avances muy significativos ante la adaptación aunque como Dulce, Amelia e Isabella aún manifiestan inseguridad al separarse de sus padres, requiriendo acompañamiento afectivo. En general el grupo muestra una excelente vinculación con el entorno, sus pares y la docente, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Se resalta la importancia de la lactancia materna como base del vínculo afectivo y el desarrollo integral en la primera infancia. A través de los pre rincones se promovieron experiencias significativas de exploración y aprendizaje. En el pre rincón de literatura participaron Sabine, Amelia y Emma mostrando interés por las imágenes y la narración. En el pre rincón Artístico Mía, Keiler y Salomé exploraron materiales con creatividad y disposición. En el pre rincón Musical Jacobo, Keiler y Dulce interactuaron con entusiasmo mediante sonidos y ritmos. Se socializó el concepto de la lactancia materna apoyado en imágenes y títeres, favoreciendo la comprensión desde lo visual y simbólico. Posteriormente plasmaron sus huellitas con tempera en una imagen alusiva, fortaleciendo la identidad y la expresión artística. Durante la experiencia musical entonaron rondas infantiles utilizando maracas, sonajeros y tambores. Se observó alta participación y atención en cada uno de los niños quienes acompañaron con movimientos corporales. Estas actividades propiciaron la interacción, la alegría y el disfrute. Las experiencias del día fortalecieron la escucha activa, el vocabulario, la atención, la memoria y la exploración sensorial. También se potenciaron la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, favoreciendo aprendizajes significativos. Mi desempeño fue cercano y sensible acompañando los momentos de inseguridad con contención afectiva y promoviendo la participación activa del grupo. Me sentí tranquila y satisfecha al observar el interés de los niños, aunque reconozco la importancia de seguir fortaleciendo estrategias para superar la separación de algunos, continuo comprometida con reflexionar sobre mi práctica para ofrecer experiencias cada vez más pertinentes y enriquecedoras.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 17 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Adecuar diferentes espacios para que las niñas y los niños fortalezcan su dimensión artística, cognitiva, comunicativa y social por medio de las estrategias que favorezcan su autonomía, vocabulario y desarrollo de su creatividad.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, plástico. Plastimasa, tablas de ruta, rompecabezas, cuentos, colchonetas, tortugas encajables, conos y aros.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias donde trabajaremos sobre una superficie a la altura de las niñas y los niños para que observen y sirvan de apoyo y acogida, en este espacio las niñas y los niños encontrarán elementos para construir como arma todos y tubos de encaje y para que jueguen e interactúen libremente con sus compañeros, mientras van ingresando al jardín. Luego se animarán a que todos pongan en su lugar y se preparen para recibir su ritual de los alimentos.

En este segundo momento las niñas y los niños explorarán de forma libre según sean sus preferencias y necesidades. Iniciamos con... la canción infantil "Mis manitos"

Pre taller sensorial: para este momento la profesional dispondrá de un espacio donde extenderá un plástico grande; varias fichas de arma todo, masa, y plastimasa e invitará a las niñas y niños a interactuar con esta moldeando figuras, fortaleciendo la creatividad, la imaginación, la motricidad fina.

Pre taller de literatura: la profesional invitará a las niñas y los niños a sentarse en semi círculo donde presentará un guante de cirugía con varias imágenes de bacterias pegadas en éste, la profesional narrará cómo Bibi la Bacteria y sus amigos diminutos, invisibles al ojo humano, juegan en las manos sucias y juguetes de los niños, causando "brotitos" (enfermedades) si no se lavan. El superpoder para vencerlos es el agua y el jabón, que los hace huir, manteniendo a los niños saludables. fortaleciendo la autonomía, el compartir, la creatividad, fortaleciendo la atención, la memoria, la creatividad y la imaginación.

Pre rincón de autocuidado: la profesional invitará a las niñas y los niños a desplazarse al baño a realizar el respectivo lavado de manos al ritmo de la ronda infantil "LAVATE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN" (moja, enjabona, frota, enjuaga) fomentando hábitos de autocuidado que protejan la salud física, previniendo la transmisión de virus y bacterias que causan enfermedades respiratorias y diarreicas.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontrarán juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

17 de febrero 2026

Durante la jornada se evidenció un proceso de vinculación y adaptación al entorno escolar, fortaleciendo la seguridad emocional de los niños y las niñas. Se continuó acompañando el proceso de desapego hacia sus padres, especialmente en Dulce, Isabella y Alirio, quienes manifiestan llanto al ingresar, requiriendo contención afectiva. Los niños y las niñas fueron recibidos con un cálido abrazo por la maestra generando un ambiente de confianza y bienvenida. Posteriormente se les invitó a ingresar al aula, donde encontraron mesas de armatodo que motivaron la exploración libre. Se implementaron los estímulos de pre rincones permitiendo que todos participaran activamente y estimularan su curiosidad. Estas experiencias favorecieron la interacción social y la creación de lazos de amistad entre pares. Se socializó el manejo de brújulas mediante actividades pedagógicas acorde a su edad. En el pre rincón sensorial a través de la manipulación de plastilina, se observó mayor concentración y disfrute en Dulce, Keiler, Matías y Victoria. En el pre rincón de literatura, mediante el cuento infantil "Vivi la bacteria y sus amigos diminutos" los niños mostraron atención, curiosidad y participación constante como en Salome, Kiana, Javier, Emma, Evelyn a quienes les llamo bastante la atención del quante y las bacterias que facilitó la comprensión del tema. Posteriormente en el pre rincón de autocuidado se realizó el lavado de manos en el baño. Las niñas siguieron adecuadamente.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: durante la rutina, se evidencia progresivamente la apropiación progresiva de normas y secuencias diarias en el aula. Durante la jornada se promovió el respeto por turnos y la escucha activa. Se concluye una jornada significativa centrada en el bienestar, la adaptación y el aprendizaje integral. Manifestó una actitud empática y contenedora brindando apoyo emocional oportuno en los momentos de llanto y acompañando cada actividad con disposición y escucha.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 18 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Adecuar el aula con diferentes elementos pedagógicos dándole la oportunidad a los niños y niñas de compartir el espacio que los rodea y al mismo tiempo que interactúen con sus compañeros a través de las estrategias pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: kit de comida, set de locita, periódico, revistas, cestos, bolos, pelotas, cartulina negra, tijas, video, rompecabezas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el ...

Pre taller Artístico: Luego las niñas y niños se encontrarán ubicados en sillas y mesas, donde cada uno tendrá diferentes imágenes de alimentos saludables y no saludables, los cuales con crayolas, realizarán diferentes trazos de forma libre, después la profesional ubicará dos cartulinas una con una imagen de una manzana y la otra con una imagen de un dulce, donde cada niña y niño ubicará en la imagen de la manzana los alimentos saludables y en la del dulce los no saludables, realizando una identificación de estos.

Pre taller de literatura: la profesional invitará a las niñas y niños a observar el video infantil "El duende Pepín: ¡Guillermo NO QUIERE COMER! [ALIMENTACIÓN SALUDABLE]" fortaleciendo la creatividad, el vocabulario, la atención y la memoria.

Pre rincón de construcción: donde encontrarán las tortugas y fichas de encajar, cada una de las niñas y niños tendrán la oportunidad de interactuar con estas de manera autónoma y libre con sus pares, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, y la concentración.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindará rompecabezas para que jueguen e interactúen con sus pares mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

18 de Febrero 2026

Durante la jornada los niños y las niñas fueron recibidos con un caloroso abrazo, generando un ambiente de confianza y seguridad. En el aula ambientada con juguetes de comida lúdica sobre las mesas, lo que despertó el interés y la participación activa de todo el grupo en torno a la sana alimentación. Al ingreso se evidenció en algunos niños temor por el proceso de separación de sus padres, como en el caso de Dora, Isabella y Fiorella quienes poco a poco fueron integrándose gracias al acompañamiento afectivo. Se mantuvieron las rutinas diarias del aula favoreciendo el seguimiento de instrucciones, la atención y el fortalecimiento de la autonomía e independencia. En el pre rincón artístico los niños observaron imágenes sobre la alimentación saludable y luego plasmaron su creatividad mediante trazos con crayones destacándose Javier, Jacobo, Antonio y Mia por su interés y motricidad fina. En el pre rincón de literatura se relató el cuento infantil "el duende pepin" apoyado con un folio, logrando una escucha atenta y participación activa de Keiler, Kiran, Victoria, Dulce y Matías fortaleciendo el vocabulario y la comprensión. En el pre rincón de construcción los niños y las niñas interactuaron con fichas de amate, creando torres y compartiendo con sus pares; se destacaron Alana, Salome, Amelia, Esteban, Emma, por su concentración e interacción social. Durante toda la jornada se evidenciaron expresiones de alegría y satisfacción fortaleciendo la creatividad, la imaginación y los lazos de amistad.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Mi desempeño estuvo marcado por una actitud atenta, afectiva y respetuosa frente al grupo priorizando el acompañamiento emocional. Busqué responder de manera empática a las necesidades individuales, especialmente en los momentos de adaptación. Considero que mantuve una postura reflexiva y comprometida, favoreciendo un ambiente seguro y significativo para el aprendizaje.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 19 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio de los talleres y las asambleas.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en si mismos.

RECURSOS: Cuento infantil, imágenes, palos de paleta, tarros de plástico, tempera, plástico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontrarán bolitas de plastimasa la profesional los motivará para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el ...

Para este momento la maestra adecuará un espacio en una parte de la pared dentro del aula y pegará varias imágenes de diferentes frutas y verduras e invitará a los niños y niñas a observarlas detenidamente y a identificarlas.

Pre rincón musical: donde las niñas y los niños encontrarán diferentes instrumentos musicales como los tambores, las maracas, los xilófonos y panderetas, al ritmo de diferentes rondas infantiles los niños y las niñas entoraran rondas infantiles, fortaleciendo su vocabulario, la atención y los lazos de amistad.

Pre rincón de literatura: se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi círculo en el centro se dispondrá de un cesto donde encontrarán diferentes imágenes relacionado al buen comportamiento que cada uno debe tener en el comedor, la profesional a medida que las niñas y los niños van observando estas imágenes la ira colgando en el tendedero que estará al nivel de los niños y niñas la creatividad e imaginación.

Pre rincón de construcción: donde encontrarán las tortugas y fichas de encajar, cada una de las niñas y niños tendrán la oportunidad de interactuar con estas de manera autónoma y libre con sus pares, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, y la concentración.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontrarán juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

19 de Febrero, 2026

La jornada inicio con una cálida bienvenida, en la cual los niños y las niñas, fueron recibidos con un caluroso abrazo, generando un ambiente de confianza y seguridad. El aula al ingreso de los niños y niñas estaba ambientada con las mesas con rompecabezas y fichas de animado, lo que motivó el interés, la exploración y la participación activa de todos. Durante el ingreso se evidencio en algunos niños el temor por el proceso de desapego hacia sus padres especialmente en Dulce, isabella y Zoe, quienes requirieron mayor acompañamiento afectivo. A lo largo de la jornada se mantuvieron las rutinas diarias del aula, fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, la atención y la autonomía, en los rincones se evidencio una participación activa y promoviendo la interacción social y la expresión de emociones. En el rincón musical, al ritmo de rondas infantiles los niños interactuaron con maracas, sonajeros y tambores, entonando canciones y acompañando con movimientos corporales, fortaleciendo la escucha activa y el vocabulario; se destacaron Javier, Jacob, ahnora, victoria, y Zoe. por su entusiasmo. En el rincón de literatura los niños y las niñas exploraron imágenes relacionadas con el comportamiento adecuado en el comedor como: no jugar en la mesa, no regar la comida y usar la cuchara correctamente con el apoyo de un títere se socializaron estas normas, manteniendo la atención y el interés de Keylex, Kiran, victoria, Dulce, Matias, Añaha. En el rincón de motivación los niños interactuaron con fichas de animado y dados sensoriales creando historias. **REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:** y estructuras, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y el trabajo en equipo. destacandose Adela, Salome, Esteban, Kiran y Emma. Durante toda la experiencia se promovió el vocabulario, la autonomía, la independencia y el compartir evidenciando sentimientos de alegría y satisfacción por los logros alcanzados. Mi desempeño me centro en una actitud cercana, empática y respetuosa, brindando acompañamiento constante a cada niño según sus necesidades.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 20 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio del cesto de los tesoros, el juego heurístico y los pre rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: mesas, cobijas, aros, sillas, cuento infantil, papel craft, papel crepel, colbon, bolo, pelotas, cesto, palos de paleta, tarros plásticos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respectiva silla y mesa donde encontraran bolitas de plastimasa la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el ...

Pre Rincón literatura: la profesional invitara a las niñas y niños a escuchar el relato del cuento infantil "El lobo" donde la profesional con ayuda de diferentes imágenes y títeres relatara el cuento e invita a las niñas y niños a imitar o seguir las diferentes indicaciones. Fomentando la creatividad y la imaginación.

Pre Rincón de artístico: En este espacio la maestra con anterioridad elaborara una imagen en papel craft de un lobo el cual expondrá sobre una mesa e invitara a las niñas y niños a observarla, les hará entrega de papel crepe para embellecer esta imagen. Fortaleciendo la motricidad fina.

Pre Rincón corporal: la profesional con anterioridad armará un túnel con las mesas y cobijas, pondrá diferentes obstáculos con sillas, espumas y aros. Invitará a las niñas y niños a pasar este túnel, encontrándose con un cesto el cual tendrá pelotas y al frente de este unos bolos, deberá coger una pelota lanzarla tratando de derribar los bolos. Fortaleciendo la motricidad gruesa, la atención, seguimiento de instrucciones.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

20 de febrero 2026

La jornada inició con una recepción en el aula, en la que los niños y las niñas fueron recibidos con afecto y orientados a ubicarse en sus sillas y mesas fortaleciendo la pertenencia y el respeto por los ritmos del aula. Durante la actividad inicial con platineros, cada uno interactuó con entusiasmo fortaleciendo la creatividad, la imaginación y el vocabulario mediante el juego compartido. Se evidenció una participación atenta y constante de Vidano, Horro, Javier, Emma. En las primeras horas los niños mostraron interés y disposición para seguir instrucciones. En el desarrollo de la jornada escucharon con atención el cuento "El libro de los animales" con imágenes y textos, imitando sonidos y demostrando comprensión del relato. En el desarrollo de la historia, se le entregó la forma del libro con papel crepe fortaleciendo la motricidad fina y la concentración. En este espacio se evidencia el apoyo, la participación y la colaboración por realizar la actividad de dibujo, juego, Maqui, colorear y Escuchar. En el desarrollo de la jornada los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego construido con mesas y sillas, sugiriendo de manera progresiva los dibujos, dibujos, consignas, esquemas y otros cada uno de ellos de mostrar seguridad en la coordinación motriz en sus movimientos atendiendo las indicaciones brindadas por la profesora. Al finalizar esta jornada los niños y niñas realizaron movimientos de estiramiento evidenciando control corporal, concentración y esfuerzo por alcanzar el objetivo. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA:** los niños adquieren conocimientos valiosos y modelaje. Muchos niños aún requieren realizar la actividad de forma autónoma, fortaleciendo la motricidad gruesa, la atención y el seguimiento de instrucciones en un ambiente lúdico y motivador. Al finalizar se constata en una actitud cercana, docente y respetuosa, brindando acompañamiento oportuno a cada niño según sus necesidades. Promoviendo la participación activa y la motivación en sí mismos a través del refuerzo positivo. Reconociendo la importancia de seguir fortaleciendo estrategias que potencien la autonomía y el desarrollo integral del niño.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRÍGUEZ

SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO 2026

FECHA: 23 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Adecuar diferentes espacios para que las niñas y los niños fortalezcan su dimensión artística, cognitiva, comunicativa y social por medio de las estrategias que favorezcan su autonomía, vocabulario y desarrollo de su creatividad.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, Instrumentos musicales, Imágenes, Cesto, Lana, Tendedero, Pinzas de ropa, Tortugas y fichas de encajar

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias donde trabajaremos sobre una superficie a la altura de las niñas y los niños para que observen y sirvan de apoyo y acogida, en este espacio las niñas y los niños encontrarán elementos para construir como arma todos y tubos de encaje y para que jueguen e interactúen libremente con sus compañeros, mientras van ingresando al jardín. Luego se animarán a que todos pongan en su lugar y se preparen para recibir su ritual de los alimentos.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias.

Pre rincón musical: donde las niñas y los niños encontrarán diferentes instrumentos musicales como los tambores, las maracas, los xilófonos y panderetas, al rimo de diferentes rondas infantiles los niños y las niñas entonarán rondas infantiles, fortaleciendo su vocabulario, la atención y los lazos de amistad.

Pre rincón de literatura: se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi círculo en el centro se dispondrá de un cesto donde encontrarán diferentes imágenes relacionado al buen comportamiento que cada uno debe tener en el comedor, la profesional a medida que las niñas y los niños van observando estas imágenes la ira colgando en el tendedero que estará al nivel de los niños y niñas la creatividad e imaginación.

Pre rincón de construcción: donde encontrarán las tortugas y fichas de encajar, cada una de las niñas y niños tendrán la oportunidad de interactuar con estas de manera autónoma y libre con sus pares, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, y la concentración.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontrarán juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

23 de febrero 2026

Durante la jornada de hoy se dio inicio a experiencias significativas en un ambiente dispuesto a la altura de los niños y las niñas, lo cual favoreció su atención y curiosidad y participación activa desde el momento de ingreso al jardín. En este primer espacio se observó una excelente disposición para interactuar libremente con los materiales de construcción como alfileres y tubos de encaje, promoviendo el juego compartido y el apoyo entre pares. Se destaca la participación de Mia, Victoria, Liam y Evelyn quienes demostraron interés, iniciativa y respeto al compartir los materiales con sus compañeros. Al finalizar esta actividad, los niños respondieron positivamente al llamado de organizar el espacio, mostrando avances en hábitos y rutinas, preparándose con agrado para el ritual de los alimentos. En el segundo momento, en los pre-rincones permitieron que cada niño y niña exploraran según sus intereses, evidenciándose una actitud atenta y participativa. En el pre rincón musical Alanna, Jacob, Kiran, Amelia y Antonella disfrutaron de los instrumentos, siguiendo el ritmo de las rondas infantiles fortaleciendo su vocabulario, atención y lazos de amistad. En el pre rincón de literatura Antonella, Esteban, Dace, Zoe y Fiorella observaron con interés las imágenes relacionadas con el buen comportamiento en el comedor, participando activamente en la actividad del tendecito estimulando su imaginación y comprensión. En el pre rincón de construcción Emma, Victoria, Isabella y Keyner interactuaron de manera autónoma con las fichas y torres de encaje, demostrando concentración y coordinación ojo-mano. Finalmente en la actividad con conos y

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: todos se evidenció una actitud exploratoria, atenta y respetuosa donde cada niño interactuó libremente con los materiales, fortaleciendo el juego compartido y la interacción grupal. Durante la jornada mantuve una actitud cercana, respetuosa y atenta a las necesidades del grupo, favoreciendo un ambiente de confianza y participación. Considero importante seguir fortaleciendo mi observación y acompañamiento oportuno para potenciar aún más la autonomía y el protagonismo de cada niño en las actividades.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 24 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea por medio de los pre rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Experimentar y construir hipótesis

RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastimasa, gelatina, gomitas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y las niñas ingresarán al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontrarán sobre la mesa varios tarros de plástico, palos de paleta o baja lenguas, se invitara al niño o niña que se siente y manipule compartiendo con sus demás compañeros estos objetos. Mientras esperan la hora de compartir en el comedor el desayuno.

En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Iniciamos con...

Pre Rincón literatura: La profesional invitara a las niñas y niños a sentarse en semicírculo donde encontrarán un cesto con varias imágenes relacionadas a las diferentes emociones (emoticones) cada niño y niña interactuarán con estas, seguidamente y con ayuda de un muñeco se le presentara a cada niño y niña estas imágenes socializando cual es cada una. Como la alegría, tristeza, enojo, entre otras. Se le pedirá a cada uno que las imite. Capacitando y fortaleciendo en los niños reconocer, expresar y regular sus propias emociones, fomentando su bienestar integral. Promover la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional y habilidades sociales necesarias para enfrentar desafíos con confianza y mejorar sus relaciones.

Pre Rincón corporal: en este momento la profesional invitara a las niñas y niños a expresarse por medio de diferentes movimientos corporales al ritmo de la ronda infantil "Las emociones", fortaleciendo su motricidad gruesa y coordinación.

Pre Rincón de construcción: en el cual hallaran diferentes fichas de arma todo para afianzar sus conocimientos, donde de forma libre adquieran percepción especial y sensorial.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses. Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

24 de febrero 2026

Durante la jornada se evidenció una participación activa, constante y significativa de las niñas y los niños en las experiencias propuestas, destacándose especialmente la actividad central relacionada con el reconocimiento y la expresión de las emociones. Desde el momento de bienvenida, la manipulación de tarros plásticos y palos de paleta favoreció la interacción espontánea y el compartir, se resalta la participación de Victoria, quien exploró los materiales con curiosidad y tranquilidad, Keyner quien mostró la iniciativa al intercambiar objetos con sus compañeros, Nía, quien permaneció atenta y concentrada, y Amelia, quien se integró con agrado fortaleciendo el vínculo con el grupo. En el pre-juego de literatura, la actividad de las emociones permitió observar avances importantes; Alma, Mathias, Kiran y Salomé identificaron imágenes de alegría, tristeza y enojo, imitando gestos faciales y expresiones corporales; algunas verbalizaron emociones y otras la representación mediante gestos demostrando comprensión y disposición para reconocer y expresar lo que sienten, Victoria, Zoe, Amelia y Kiran se mostraron atentas, señalaron emociones, imitaron emociones y expresiones y respondieron al acompañamiento del ttere, fortaleciendo la autoestima, la empatía y la inteligencia emocional. En el pre-juego corporal Emma, Antonella, Evelyn, Javier, y Esteban participaron con entusiasmo al seguir la ronda, "las emociones" realizando movimientos amplios que representaban distintos estados emocionales, favoreciendo la motricidad gruesa, la coordinación y la expresión corporal. En el pre-juego de construcción Dulce, Jacob, Javier, Victoria y Abnna exploraron de manera autónoma las fichas de armatodo, demostrando concentración, percepción espacial y trabajo colaborativo. Para el cierre el juego libre y la clasificación de paquetes en

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: las actividades permitieron que todas las niñas siguieran consignas, tomaron decisiones y reforzaron hábitos de orden y autonomía. Culminando la jornada en un ambiente de bienestar y aprendizaje significativo. Las actividades propuestas favorecieron la exploración libre, la autonomía y el aprendizaje significativo permitiendo respetar los ritmos individuales de cada niño. Se evidencia la importancia de seguir fortaleciendo espacios lúdicos que promuevan la participación activa, la socialización y el desarrollo integral desde la primera infancia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 25 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea por medio de los pre rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Experimentar y construir hipótesis

RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastimasa, gelatina, gomitas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y las niñas ingresarán al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontrarán sobre la mesa varios tarros de plástico, palos de paleta o baja lenguas, se invitara al niño o niña que se siente y manipule compartiendo con sus demás compañeros estos objetos. Mientras esperan la hora de compartir en el comedor el desayuno.

En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Iniciamos con...

Pre Rincón sensorial: donde se dispondrá un espacio con un plástico, harina, aserrín, y arena donde las niñas y los niños sin zapatos y sin medias exploraran de la textura de estos elementos. Estimulando la exploración, la sensibilidad y la creatividad.

Pre Rincón corporal: donde con música suave de fondo encontrarán colchonetas y rollos que animan a realizar giros, botes y saltos, fortaleciendo su motricidad gruesa y coordinación.

Pre Rincón de construcción: en el cual hallaran diferentes fichas de arma todo para afianzar sus conocimientos, donde de forma libre adquieran percepción especial y sensorial.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses. Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

25 de febrero 2026

Durante la jornada se evidenció una participación activa y significativa de los niños y las niñas en cada uno de los momentos propuestos favoreciendo la exploración, la interacción con el entorno y la socialización con sus pares. En el momento de llegada, al ingresar al aula Victoria, se mostró segura y conosa al manipular los tarros y palas de paleta, compartiéndolos con sus compañeros. Keyner exploró los materiales golpeándolos y comparando sonidos, estableciendo intercambios espontáneos. Mia observó atentamente y luego se integró al juego, imitando a sus pares y Amelia participó con entusiasmo, permaneció sentada y manipulando los objetos de forma autónoma mientras esperaba el desayuno. En el pre-narron sensorial Emma, Antonella, Evelyn y Javier exploraron descuidadas las diferentes texturas (hojina, arena, aserrín) expresando sensaciones a través de gestos, risas y comentarios. Compartiendo el espacio con respeto y curiosidad. En el pre-narron corporal Alana, Mathias, Kiara y Salomé participaban activamente realizando giros, saltos y desplazamientos sobre los colchonetas y vollos, animándose entre ellos y fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y la confianza corporal. En el pre-narron de construcción Dulce, Zoe, Fiorella y Jacob manipulaban las fichas de arena toda de manera libre, colaborando entre sí, intercambiando piezas y mostrando concentración y perseverancia durante la actividad. En el cierre, el juego libre permitió que Victoria, Keyner, Mia, y Amelia eligieran de forma autónoma los juguetes de su interés, interactuaban con sus pares, y posteriormente participaban en la clasificación de los materiales dentro de los bins, siguiendo indicaciones sencillas. REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: y demostrando hábitos de orden y corresponsabilidad. * Mi rol activo fue cercano, observador y respetuoso, brindando acompañamiento oportuno sin intervenir de manera excesiva, lo que favoreció la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener una disposición flexible y atenta permitió responder a las necesidades del grupo y enriquecer las expectativas y experiencias de aprendizaje.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 26 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Adecuar el aula con diferentes elementos pedagógicos dándole la oportunidad a los niños y niñas de compartir el espacio que los rodea y al mismo tiempo que interactúen con sus compañeros a través de las estrategias pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: kit de comida, set de locita, plástico, fichas, Gelatina, Gomitas, Azúcar, Rodajas de limón, Títeres, Cartulinas crayones

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Continuamos con tres maravillosos rincones que la profesional preparo con anterioridad para que las niñas y los niños exploren de forma libre según su preferencia.

Pre rincón sensorial: Donde se pondrán a la altura de las niñas y los niños gelatina, azúcar, gomitas y rodajas de limones, naranjas, bananos, piña, entre otras frutas.

Pre rincón de literatura: donde se invitará a los niños y niñas a observar el cuento infantil sobre el día de la raza el cual será relatado con ayuda de dos títeres los cuales le transmitirán de una forma lúdica por qué las niñas y los niños deben consumir frutas diariamente. Fortaleciendo la sensibilidad del gusto, el vocabulario.

Pre rincón artístico donde las niñas y los niños encontraran varias cartulinas pegadas a la pared traslucidas con una fruta impresa y crayones para que pinten de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la imaginación.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

26 de febrero 2026

Durante la jornada se evidencio la participación activa y entusiasta de los niños y las niñas quienes manifestaron agrado y bienestar al asistir al jardín y compartir con sus pares. En el momento inicial de exploración libre en el aula Dulce, Keyler, Kiran y Antonella interactuaron con los juguetes de comida y el set de comedor, mostrando interés por el juego simbólico, compartiendo materiales y comunicándose de manera espontánea, fortaleciendo la socialización y la autonomía. En el pie rincon sensorial Fariella, Evelyn, Mathias y Victoria exploraron con curiosidad las diferentes texturas, aromas y sabores de la gelatina, el azúcar y las frutas, evidenciándose el disfrute, atención y disposición para experimentar, favoreciendo la percepción sensorial y el equilibrio al desplazarse por el espacio. En el pie rincon de literatura, Mia, Javier, Antonella y Amalia participaron con interés en la narración del cuento apoyado con figuras, manteniendo la atención, señalando imágenes y repitiendo palabras relacionadas con las frutas, fortaleciendo el vocabulario y hábitos saludables. En el pie rincon artístico Victoria, Mia, Esteban e Isabella realizaron trazos libres con crayones sobre las cartulinas, demostrando creatividad, coordinación óptica y control de movimientos finos. Para el cierre en la actividad corporal con conos y aros, los niños y las niñas se desplazaron con seguridad, corrieron, saltaron, sortearon los elementos fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la confianza corporal. En general se evidencio un ambiente de disfrute, interacción positiva y avances en el desarrollo integral del grupo. En el diario vivir siguen practicando los diferentes comportamientos en el comedor y en el baño.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: Siguiendo las rutinas y normas establecidas en el aula. Mi desempeño fue cercano, observador y respetuoso, brindando acompañamiento oportuno sin limitar la exploración autónoma. Mantener una actitud cálida y flexible favoreciendo la participación, el disfrute y la confianza en el grupo.

20000007140001 2026 02 26 14:17

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

FECHA: 27 DE FEBRERO 2026

PROPÓSITO: Adecuar el aula con diferentes elementos pedagógicos dándole la oportunidad a los niños y niñas de compartir el espacio que los rodea y al mismo tiempo que interactúan con sus compañeros a través de las estrategias pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: kit de comida, set de locita, plástico, fichas, Gelatina, Gominas, Azúcar, Rodajas de limón, Titeres, Cartulinas crayones

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Continuamos con tres maravillosos rincones que la profesional preparo con anterioridad para que las niñas y los niños exploren de forma libre según su preferencia.

Pre rincón sensorial: Donde se pondrán a la altura de las niñas y los niños gelatina, azúcar, gominas y rodajas de limones, naranjas, bananos, piña, entre otras frutas.

Pre rincón de literatura: donde se invitará a los niños y niñas a observar el cuento infantil sobre el día de la raza el cual será relatado con ayuda de dos titeres los cuales le transmitirán de una forma lúdica por qué las niñas y los niños deben consumir frutas diariamente. Fortaleciendo la sensibilidad del gusto, el vocabulario.

Pre rincón artístico: donde las niñas y los niños encontraran varias cartulinas pegadas a la pared traslucidas con una fruta impresa y crayones para que pinten de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la imaginación.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

27 de febrero 2026

Durante la jornada se evidenció una participación activa y entusiasta de los niños y las niñas, quienes manifestaron agrado al asistir al jardín y compartir con sus pares. En el momento inicial, al ser recibidos con el saludo de bienvenida, los niños y las niñas se mostraron tranquilos y seguros al ubicarse en sus mesas donde la manipulación de la plastilina despertó su interés. A través de esta actividad, se fortalecieron la creatividad, la imaginación y el vocabulario, observándose interacciones espontáneas al compartir materiales y nombrar acciones. En el pre rincón corporal Dulce, Kerner, Antonella y Salome participaron con disposición al reconocer las partes de su cuerpo y disfrutar de los masajes con aceite, mostrando agrado al interactuar consigo mismos y con sus compañeros, fortaleciendo el esquema corporal, el equilibrio y la coordinación. En el pre rincón artístico Fiorella, Evelyn, Mathias y Victoria exploraron la plastilina elaborando por la docente, manipulándola libremente y creando figuras sencillas. Esta experiencia favoreció la motricidad fina, la atención y el lenguaje al nombrar y señalar lo que iban construyendo. En el pre rincón de autocuidado Victoria, Mia, Esteban e Isabella participaron activamente en la escucha del cuento "Tino el cochino" demostrando interés por las imágenes y siguiendo las indicaciones para realizar el adecuado lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Para el cierre de la jornada los niños y las niñas se mostraron motivados al introducir los palitos de paleta en los tarros de plástico, mientras entonaban rondas infantiles, reforzando la coordinación ojo-mano.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: la atención y el disfrute del trabajo grupal. Mi desempeño fue cercano y respetuoso, brindando acompañamiento constante y generando un ambiente de confianza. Mantener una actitud afectiva y observadora permitió favorecer la participación, la autonomía y el disfrute de cada niño y niña.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ